

ATTIVITA' SVOLTE DALLA DOCENTE A.S. 2022/23

Nome e cognome della docente: Orsetta Susanna Innocenti

Disciplina insegnata: Storia

Libro/i di testo in uso:

V. Calvani, *Presente - Passato - Presente, vol. 1*, Milano, A. Mondadori Scuola, 2022.

N.B. Il libro di testo è stato di frequente integrato con schede, anche a carattere multimediale, redatte dalla docente o proposte sulla base di altri documenti e materiali didattici di provato valore e controllati dalla comunità scientifica, condivisi con il gruppo classe in modalità flipped e usati nel corso delle lezioni attraverso forme di BYOD. Nell'ambito di una programmazione integrata, il repertorio di materiali fa riferimento a una serie di repertori di provato valore, validati dalla comunità scientifica istituzionale (in particolare, e a titolo di esempio: Treccani Scuola, PoK, WeSchool). Per quanto riguarda gli strumenti, si fa riferimento all'uso sistematico di classe virtuale, e a quello occasionale di strumenti di videoconferenza sincrona e applicativi che consentano la costruzione di percorsi di formazione a distanza e l'attività didattica interattiva e di gruppo anche in modalità digitale integrata e non necessariamente sincrona.

Classe e Sezione: 1[^]LN

Indirizzi di studio: Chimica, materiali e biotecnologie (L) e Sistema Moda (N)

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

Competenze dell'asse storico-sociale

- Conoscere i principali fatti storici dei periodi oggetto di studio;
- Individuare scansioni temporali e collocazioni spaziali ;
- Saper utilizzare il materiale grafico e cartografico a disposizione;
- Riuscire a esporre quanto appreso con un linguaggio sufficientemente corretto e lessicalmente adeguato
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Abilità

- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche
- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spaziotempo
- Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi
- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale
- Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche
- Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico scientifica nel corso della storia

Conoscenze

- Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale
- I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano
- I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture
- Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea
- I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio
- Le diverse tipologie di fonti
- Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica
- Le principali tappe dell'evoluzione socio-economica
- Le principali tappe dell'evoluzione socio-politica

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

Conoscenze, competenze e abilità sottese a ogni singolo percorso

Conoscenze:

- la periodizzazione convenzionale delle epoche
- gli avvenimenti più significativi della storia antica dalla Preistoria alla Roma repubblicana
- gli aspetti principali della vita materiale, economica, sociale, culturale delle civiltà antiche
- le principali caratteristiche di forme di governo, lingue, religioni, costumi e usi dei popoli studiati.

Abilità:

- collocare gli eventi nel tempo e orientarsi sulla linea del tempo
- interrogare una fonte storica
- consultare una carta geografica
- leggere e comprendere un testo storico, evidenziandone i concetti di fondo
- rielaborare le informazioni, esponendole in modo chiaro e conciso
- applicare e usare coerentemente il linguaggio specifico della disciplina.

Competenze:

- capacità di usare un lessico disciplinare di base, con effettivo possesso dei concetti storici relativi;
- capacità di cogliere il senso delle trasformazioni di tipo economico, sociale, politico e culturale nel tempo e nello spazio;
- capacità di collegamento, confronto e sintesi degli eventi trattati;
- esposizione ordinata delle conoscenze acquisite.

Obiettivi minimi sottesi a ogni singolo percorso

Competenze:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

Abilità:

- Collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi.
- Mettere in relazione i principali fattori economici, sociali e politici.
- Utilizzare il linguaggio specifico di base.
- Cogliere relazioni tra le diverse civiltà antiche (soprattutto in relazione alle diverse istituzioni politiche, economiche e religiose)
- Cogliere relazioni, in modo guidato, tra diversi aspetti del passato e la realtà attuale.

Conoscenze:

- Conoscere le periodizzazioni fondamentali.
- Conoscere le civiltà antiche
- Conoscere il lessico di base della storiografia

Percorso 1. La storia è una scienza?

- il concetto di storia e ricostruzione del passato
- fonti e documenti
- ricostruire il passato attraverso un metodo

Percorso 2: Dalla preistoria alla storia

- Dall'origine dei continenti all'origine dell'umanità: l'evoluzionismo e l'antropologia; dall'Homo habilis all'Homo sapiens sapiens.
- L'età della pietra e la rivoluzione neolitica: dal Paleolitico al Neolitico; la rivoluzione agricola e la crescita demografica; l'arte preistorica.
- L'età dei metalli: le ere del rame, del bronzo e del ferro; artigianato, divisione del lavoro e classi sociali; le eccedenze e il commercio; la scrittura pittografica, ideografica, sillabica (cuneiforme) e fonetica (l'alfabeto fenicio); scrittura e società.

Percorso 3: Le civiltà dei fiumi

- Le civiltà del Tigri e dell'Eufrate: i Sumeri, gli Accadi, i Babilonesi del primo e del secondo impero, gli Assiri; società, arte, cultura e religione dei popoli della Mesopotamia; la città stato e l'urbanistica sumerico-babilonese.
- L'antico Egitto: regni Antico, Medio e Nuovo; il faraone e il culto dei morti; le piramidi e l'arte egizia; l'importanza del papiro e della scrittura geroglifica; il libro dei morti.
- Le civiltà del Vicino e Medio Oriente: cenni sui popoli degli Hittiti, Medi, Persiani, Ebrei (religione monoteista)

Percorso 4: Il Mediterraneo e la civiltà greca

- Dal fiume al mare: i Fenici
- Dalle antiche civiltà dell'Egeo alle origini della polis greca: Cretesi e Micenei; l'invasione dorica; la prima civiltà ellenica e la colonizzazione greca
- Sparta, Atene e le guerre persiane
- L'apogeo della civiltà greca e la civiltà ellenistica: Atene contro Sparta; l'egemonia di Tebe e la fine del predominio greco.
- Il regno di Alessandro il Macedone

Percorso 5: Il Mediterraneo occidentale e la civiltà romana

- La civiltà etrusca

3. Percorsi didattici concordati nel CdC per - Educazione civica

Per il dettaglio si rimanda a quanto stabilito nella programmazione del Consiglio di Classe. All'interno del percorso condiviso previsto per i traguardi di competenza del biennio, si privilegeranno percorsi di educazione non formale (sulla base, per esempio, di quanto offerto dal progetto Parole O_Stili: <https://paroleostili.it/>) e il percorso di approfondimento in merito a quanto stabilito dalla L. 222/2012 sulla «Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'inno e della bandiera»

Nelle attività interdisciplinari che si terranno durante le ore di italiano si intendono raggiungere/sviluppare gli obiettivi esplicitati ai paragrafi 1 e 2 di questo piano di lavoro.

Oltre ai percorsi costruiti all'interno di Lingua e letteratura italiana e Storia, nel corso dell'a.s. è prevista la partecipazione ai seguenti percorsi multidisciplinari:

1. Percorso: *Le parole sono importanti*

- **Area** Costituzione - Cittadinanza digitale
- **Materia/e coinvolte:** Lingua e letteratura italiana, Storia, Chimica, Matematica

Il percorso ha previsto lo sviluppo di una riflessione a partire dal concetto di "parole finestre" e "parole muro" (cfr. M. Rosenberg, *Le parole sono finestre oppure muri*) e attraverso un percorso laboratoriale a partire dal *Manifesto della comunicazione non ostile*:

- Analisi e lettura del Manifesto della comunicazione non ostile: <https://paroleostili.it/>

2. Percorso: *Percorsi storici*

- **Area:** Costituzione

- **Materia/e coinvolte:** Lingua e letteratura italiana, Storia, TTRG

Il percorso ha previsto l'approfondimento attraverso una serie di lavori cooperativi di alcune date e figure significative del calendario civile a partire dal Risorgimento. Il percorso è culminato nella produzione di un gioco multimediale tramite Kahoot! e con la visita presso la Domus Mazziniana di Pisa per approfondire il legame tra la tradizione democratica del Risorgimento mazziniano e l'identità repubblicana.

Figure storiche, testi e date significative oggetto del percorso:

- a) Giuseppe Mazzini
- b) Goffredo Mameli, *Il canto degli Italiani* e la storia dell'Inno di Italia
- c) Cesare Battisti
- d) 20/09/1870
- e) Nino Bixio
- f) Carlo Cattaneo
- g) Vittorio Emanuele II e i re Savoia
- h) 8 settembre 1943
- i) 25 aprile 1945
- j) 2 giugno 1946
- k) 1 giugno 1948

3. Percorso: *Il peso del mercato. Consumo inconsapevole*

- **Area:** Costituzione, Sviluppo sostenibile
- **Materia/e coinvolte:** Lingua e letteratura italiana, Storia, Chimica

Il percorso ha previsto la realizzazione di un percorso a parziale compresenza con le ore di Chimica e ha riguardato l'approfondimento sul concetto di economia circolare a partire dalla storia dell'uso di un elemento caratterizzante la tecnologia delle società avanzate: il coltan.

A partire dalla realizzazione di una statistica sui "cuori di piombo" (devices inutilizzati) presenti nelle proprie case, si è approfondito il contesto geo-storico di estrazione del coltan attraverso la visione dei seguenti documentari:

- *Nelle miniere dove nascono gli smartphone* (puntata di *Nemo* del 25/05/2017)
- M. Gavin, *City of Joy* (2016)

Il percorso ha previsto la realizzazione di un elaborato finale attraverso la libera scelta del *medium*, in maniera interdisciplinare tra Italiano-Storia-Chimica.

4. Percorso: *Prometeo, gli uomini e gli dei*

A partire dalla lettura di passi scelta da J.P Vernant, *L'universo, gli uomini e gli dei*, un gruppo di alunni* ha approfondito la lotta di inganni e astuzie tra Zeus e Prometeo come momento fondativo dell'elaborazione mitologica del concetto di azione tecnologica dell'uomo sul mondo.

L'elaborato finale, sotto forma di video, è stato presentato alla Settimana scientifica *Di cotte e di crude* dell'istituto, in collaborazione con la classe 4[^]G.

5. Percorso: *Che cosa ne sai della Shoah*

Il percorso mira a costruire una consapevolezza sui rischi connessi a un approccio troppo precoce e di taglio quasi esclusivamente emotivo alla *Shoah*, con la conseguente cancellazione della centralità della documentazione e dell'interpretazione storica dall'orizzonte didattico.

Attraverso una serie di lezioni dialogate, è stato prima proposto agli/alle alunni* e poi discusso in maniera collettiva un questionario/test di conoscenze dal titolo *Che cosa ne sai della Shoah?*

Le risposte sono state approfondite in una prospettiva di documentazione storica.

Pisa, 7 giugno 2023

La docente: prof.ssa Orsetta Susanna Innocenti

Gli/le alunni* della classe:

Giorgia Fronzoni

Luis Lazri

I.I.S. "Santoni"
Classe 1^LN - A.S. 2022/2023
Attività assegnata per le vacanze estive
Storia ed Educazione civica (prof. Orsetta-Susanna Innocenti)

Considerare l'articolo 3 della [Costituzione Italiana](#) (entrata in vigore il 1 gennaio 1948)

“Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.

È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese”

Considerare anche il III principio fondamentale della [Costituzione della Repubblica Romana](#) (1849)

“III – La repubblica colle leggi e colle istituzioni promuove il miglioramento delle condizioni morali e materiali di tutti i cittadini”.

- 1) Individua quale parte dell'art. 3 della Costituzione Italiana prende spunto e rielabora il III principio fondamentale della Costituzione della Repubblica Romana, argomentando il tuo ragionamento con opportune motivazioni.
- 2) Rispondi alla seguente domanda: *In che senso sia l'art. 3 della Costituzione Italiana sia il III principio fondamentale della Costituzione della Repubblica Romana contribuiscono a trasformare il concetto di “suddito” in quello di “cittadino”?*

Per rispondere puoi tenere presente quanto spiegato dal prof. Finelli presso la visita alla Domus Mazziniana del 05/06/2023 e

Nota Bene: Il lavoro sarà consegnato al rientro delle vacanze, e costituiranno le prime valutazioni sul registro del nuovo anno scolastico. La mancata consegna darà luogo a una valutazione “gravemente insufficiente”.